

IFT függelék

Javasolt Fejlesztési Beavatkozások 2015-2020

Tartalom

1.	Új telephely, KFKK létrehozási terve	179
2.	Kárpát-medencei együttműködés, székhelyen kívüli képzés létrehozási terve	180
3.	Duális képzés, kooperatív képzés, felsőoktatási szakképzés.....	181
4.	Felsőoktatásba való bejutást illetve a felsőoktatásban bennmaradást támogató, lemorzsolódást csökkentő programok.....	186
5.	Képzést és intézményi működést hatékonyabbá tevő komplex intézményi fejlesztések.....	191
6.	Intelligens szakosodást támogató, a K+F folyamatokat hatékonyabbá tevő komplex intézményi fejlesztések	199
7.	Felsőoktatási hallgatók tudományos műhelyeinek és programjainak támogatása	203
8.	Tematikus kutatási hálózati együttműködések.....	206
9.	Infrastrukturális beruházási (ERFA) igények mátrixa	207
9.3	NKFI Alap illetve VEKOP.....	207
9.4	Központi költségvetés igények	208
9.4.1	KMR intézmények beruházási tervei	208
9.4.3	Kollégium	210
9.4.5	Összefoglaló táblázat.....	211
10	Telephely racionalizálás.....	212

1. Új telephely, KFKK létrehozási terve

Kíván-e az intézmény új telephelyet, közösségi felsőoktatási képzési központot (KFKK) vagy más intézmény telephelyén, székhelyen kívüli képzést indítani Magyarország területén?

Igen / Nem

Hol: Budapest (BME, Z épület); Bódvaszilas, Budaörs, Kecskemét, Székesfehérvár, Tihany/Aszófő
(*egyeztetés, előkészítés alatt*)

Mely szervezetekkel együttműködésben:

Budapest: BME, Bódvaszilas: önkormányzat; Tihany/Aszófő: Bencés Rend, önkormányzat; Székesfehérvár: önkormányzat, helyi vállalatok; Kecskemét: Nemzetközi Kerámiastúdió, Nyugat-magyarországi Egyetem

(*előzetes elvi befogadó nyilatkozat vagy együttműködési megállapodás megkötése folyamatban*)

Milyen szakokon, képzésekben:

BME: összes szak és képzés; Bódvaszilas: social design, Tihany: service design, Budaörs: animáció, Kecskemét: Tárgyalkotó, Kerámia tervezés, Fémművesség, Formatervezés; Székesfehérvár: formatervezés

Stratégiai illeszkedés:

Fokozatváltás a felsőoktatásban

2.2.1. A felsőoktatási intézményrendszer K+F+I-t érintő stratégiai céljai, Célkitűzés1: a felsőoktatás részt vesz a technológia-intenzív vállalatok - elsősorban KKV-k – innovációs kompetenciájának felépítésében, összhangban a Nemzeti Intelligens Szakosodási Stratégia által kijelölt specializációkkal és irányokkal.

2.1.1. Az oktatás-képzés területén megfogalmazott stratégiai célok Célkitűzés1: országos és intézményi szinten meg kell erősíteni az alkalmazói (vállalati, munkaadói) kapcsolatrendszert, a felsőfokú képzés tartalmi megújulása érdekében a képzési igényeket be kell csatornázni a képzésekbe

IFT illeszkedés: 3.2.2 fejezet (Kutatás, fejlesztés, innováció) 2.3-2.5 stratégiai célok

2. Kárpát-medencei együttműködés, székhelyen kívüli képzés létrehozási terve

Mely határon túli, Kárpát-medencei intézményekkel bővíti a meglévő képzési kapcsolatait?

Ország	Intézmény	Képzés nyelve	Képzés neve, szintje
Szlovákia	Bratislava Academy of Fine Arts and Design,	angol és magyar	media design és multimedia BA és MA
Lengyelország	Kraków Academy of Fine Arts,	angol	
Csehország	Brno University of Technology Faculty of Fine Arts	angol	

Mely határon túli, Kárpát-medencei intézményekkel tervez új képzési kapcsolatokat?

Ország	Intézmény	Képzés nyelve	Képzés neve, szintje
Szlovákia	Banska Bistrica Univerzita Mateja Bela	angol, magyar	multimedia BA

3. Duális képzés, kooperatív képzés, felsőoktatási szakképzés

Mely szakokon, képzéseken tervez kooperatív, illetve azon belül duális képzést?

Képzés helye (telephely)	Szak / képzés neve	A gyakorlatot biztosító vállalati, közületi partnerek, szervezetek	A gyakorlatot helye (település)	IFT illeszkedés	Konkrét igény beazonosítása
Budapest	Tervezőgrafika / Grafikai sokszorosító eljárások, Médiatechnológia	Nyomdamúzeum Egyesület	Budapest	3.2.1 fejezet: Oktatási stratégiai irány 1.2 és 1.3 és 1.7 stratégiai célok	hallgatói, alumni visszajelzések a képzés gyakorlati elemeinek fokozására
Budapest	Produkción és alkalmazott kreatív világítási gyakorlatok	Jurányi Közösségi produkciós Inkubátorház	Budapest	Képzési együttműködés, a telephely, mint workshopok, előadások színtere	Hiányképzés a szakmai piacon, regionálisan is.

Milyen felsőoktatási szakképzések fejlesztését, bővítését, indítását tervezi 2020-ig?

Olyan (új) felsőoktatási szakképzés, amely sem OKJ-ban, sem a felsőoktatási képesítési jegyzékben nem szerepel, de javasolható felsőoktatási szakképzés létesítése				
	<i>Transzmédia producer képzés (angol nyelven)</i>	<i>3.2.1 fejezet: Oktatási stratégiai irány 1.6 stratégiai cél</i>		
	<i>Visual Storytelling (angol nyelvű képzés)</i>	<i>3.2.1 fejezet: Oktatási stratégiai irány 1.6 stratégiai cél</i>		
	<i>Digitális mozgókép</i>	<i>3.2.1 fejezet: Oktatási stratégiai irány 1.6 stratégiai cél</i>		
	<i>Videó újságírás</i>	<i>3.2.1 fejezet: Oktatási stratégiai irány 1.6 stratégiai cél</i>		
	<i>Marketingkommunikáció design (angol nyelven)</i>	<i>3.2.1 fejezet: Oktatási stratégiai irány 1.6 stratégiai cél</i>		
	<i>Lighting design</i>	<i>3.2.1 fejezet: Oktatási stratégiai irány 1.6 stratégiai cél</i>		

Kapcsolódó EFOP program és abból megvalósítani kívánt fejlesztések bemutatása:

EFOP-3.5.1	<p>Duális, felsőoktatási szakképzési és szakirányú továbbképzések fejlesztése és lebonyolítása</p> <p>A pályázat közvetlen célja: az oktatási és képzési rendszerek munkaerő-piaci igényekhez való igazodásának javítása, a tanulásból a munkába történő átmenet megkönnyítése, a szakmai oktatás és a képzési rendszerek megerősítése.</p> <p>A fejlesztési tevékenységek az alábbi területekre terjednek ki:</p> <ul style="list-style-type: none">• duális alapképzés és mesterképzés egészének fejlesztése;• alapképzések 6 hetesnél hosszabb gyakorlatának fejlesztése;• felsőoktatási szakképzés és gyakorlatának fejlesztése. <p>Maximum <u>500 m Ft</u> lesz pályázható intézményenként</p> <p>Konvergencia régióban lévő telephellyel illetve (vállalati) gyakorlati hellyel.</p> <p>KMR intézmények is fejleszthetnek konvergencia régióban (vállalati) gyakorlati hellyel.</p> <p>Főbb támogatható tevékenységcsoportok:</p> <ul style="list-style-type: none">• Duális képzések koordinálásához, szervezéséhez kapcsolódó szervezetfejlesztés• Taneszközök, elektronikus tananyagok kidolgozása és a képzésben történő adaptációja• Értékelési és mérési rendszerének kidolgozása.• Pilot képzések lebonyolítása és a bevételek értékelése,• A munkaerő-piacon elvárt készségek fejlesztésének beemelése a tantervekbe, tantárgyi programokba• A gazdasági szervezetek szakembereinek felsőoktatási képzésbe való bevonása• Képzők képzése. A képzésben részt vevő oktatók, gazdasági szakemberek szakmai és pedagógiai tudásának, módszertani felkészültségének fejlesztése:• A munkaerőpiacról kiesett személyek az oktatásba történő visszaintegrálását segítő képzési programok kidolgozása.• A munka melletti tanulás, a szakmai elméleti és gyakorlati tudásanyag digitális taneszköz rendszerének kidolgozása• Kedvezményezett térségből érkező, vagy HH fiatalok esetében célcsoport támogatás (ösztöndíjrendszer, utazási költség támogatás) biztosítása
------------	---

Tervezett főbb fejlesztési tevékenységek

Konkrét fejlesztési tevékenység	m Ft -tól -ig
<p>Évente 12 transmédia producer képzése</p> <ul style="list-style-type: none"> • Taneszközök, elektronikus tananyagok kidolgozása és a képzésben történő adaptációja • Értékelési és mérési rendszerének kidolgozása. • Pilot képzések lebonyolítása és a bevételek értékelése, • A munkaerő-piacon elvárt készségek fejlesztésének beemelése a tantervekbe, tantárgyi programokba • A gazdasági szervezetek szakembereinek felsőoktatási képzésbe való bevonása • Képzők képzése. A képzésben részt vevő oktatók, gazdasági szakemberek szakmai és pedagógiai tudásának, módszertani felkészültségének fejlesztése: 	4 mFt
<p>évente 45 animációs szakember képzése (Digitális mozgókép – ANIM)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Taneszközök, elektronikus tananyagok kidolgozása és a képzésben történő adaptációja • Értékelési és mérési rendszerének kidolgozása. • Pilot képzések lebonyolítása és a bevételek értékelése, • A munkaerő-piacon elvárt készségek fejlesztésének beemelése a tantervekbe, tantárgyi programokba • A gazdasági szervezetek szakembereinek felsőoktatási képzésbe való bevonása • Képzők képzése. A képzésben részt vevő oktatók, gazdasági szakemberek szakmai és pedagógiai tudásának, módszertani felkészültségének fejlesztése: 	20 mFt
<p>évente 12 storyboard és filmes átványtervező szakember képzése</p> <ul style="list-style-type: none"> • Taneszközök, elektronikus tananyagok kidolgozása és a képzésben történő adaptációja • Értékelési és mérési rendszerének kidolgozása. • Pilot képzések lebonyolítása és a bevételek értékelése, • A munkaerő-piacon elvárt készségek fejlesztésének beemelése a tantervekbe, tantárgyi programokba • A gazdasági szervezetek szakembereinek felsőoktatási képzésbe való bevonása • Képzők képzése. A képzésben részt vevő oktatók, gazdasági szakemberek szakmai és pedagógiai tudásának, módszertani felkészültségének fejlesztése 	4 mFt

<p>20 fő lighting designer (fény tervező) képzése</p> <ul style="list-style-type: none"> • Taneszközök, elektronikus tananyagok kidolgozása és a képzésben történő adaptációja • Értékelési és mérési rendszerének kidolgozása. • Pilot képzések lebonyolítása és a bevételek értékelése, • A munkaerő-piacon elvárt készségek fejlesztésének beemelése a tantervekbe, tantárgyi programokba • A gazdasági szervezetek szakembereinek felsőoktatási képzésbe való bevonása • Képzők képzése. A képzésben részt vevő oktatók, gazdasági szakemberek szakmai és pedagógiai tudásának, módszertani felkészültségének fejlesztése: 	<p>8 mFt</p>
<p>20 fő videó újságíró szakember képzése</p> <ul style="list-style-type: none"> • Taneszközök, elektronikus tananyagok kidolgozása és a képzésben történő adaptációja • Értékelési és mérési rendszerének kidolgozása. • Pilot képzések lebonyolítása és a bevételek értékelése, • A munkaerő-piacon elvárt készségek fejlesztésének beemelése a tantervekbe, tantárgyi programokba • A gazdasági szervezetek szakembereinek felsőoktatási képzésbe való bevonása • Képzők képzése. A képzésben részt vevő oktatók, gazdasági szakemberek szakmai és pedagógiai tudásának, módszertani felkészültségének fejlesztése: 	<p>4 mFt</p>
<p>20 fő marketing designer szakember képzése</p> <ul style="list-style-type: none"> • Taneszközök, elektronikus tananyagok kidolgozása és a képzésben történő adaptációja • Értékelési és mérési rendszerének kidolgozása. • Pilot képzések lebonyolítása és a bevételek értékelése, • A munkaerő-piacon elvárt készségek fejlesztésének beemelése a tantervekbe, tantárgyi programokba • A gazdasági szervezetek szakembereinek felsőoktatási képzésbe való bevonása • Képzők képzése. A képzésben részt vevő oktatók, gazdasági szakemberek szakmai és pedagógiai tudásának, módszertani felkészültségének fejlesztése: 	<p>4 mFt</p>
<p>Összesen</p>	<p>44 m Ft</p>

A tervezett fejlesztések mennyiben járulnak hozzá az alábbi indikátorokhoz?

A felsőoktatási együttműködési programokban támogatott gyakorló helyek száma

A fejlesztéssel érintett összes gyakorló hely száma a program egészére vetítve

30 db

4. Felsőoktatásba való bejutást illetve a felsőoktatásban benmaradást támogató, lemorzsolódást csökkentő programok

4.1 Milyen, a felsőoktatásba való bekerülést támogató programokat tervez indítani?

(A felsőoktatásba bejutást támogató intézményi hallgatói szolgáltatások fejlesztése, pályorientáció, szakma népszerűsítés, tapasztalatszerző programok, felkészítők, 0. évfolyamok indítása, nyílt napok. stb.)

Tevékenység	Célcsoport	Célcsoport létszám egésze (fő) ebből MTMI képzés / szak által érintett (fő)	Területi hatókör (járás, térség)	Forrásigény egy tanévre lebontva! -tól - ig
Előkészítő kurzusok BA illetve MA szakokra	érettségi előtt állók, illetve BA fokozatot szerzők	Összesen: __80__ fő / tanév	Kárpát-medence	6 m Ft / tanév
MOMEtipo1.0 és 2.0	közép- vagy felsőfokú végzettséggel rendelkezők	Összesen: __25__ fő / tanév	országos	4 m Ft / tanév
Könyvművészeti kurzus	szakirányú közép- vagy felsőfokú végzettséggel rendelkezők	Összesen: __15__ fő / tanév	nemzetközi	4 mFt/ tanév
Média Design szakmai ismeretterjesztő előadások online felületeken	szakmabeliek, érdeklődők	Összesen: __200__ fő / tanév	nemzetközi	2 mFt/tanév
Design menedzser és Designelmélet szakok ismertségének növelése: szakok bemutatása, explorálása ismeretterjesztő előadásorozatok, online és offline programsorozatok	Középiskolás korosztály illetve alapképzésben rokon diszciplínák hallgatói	Összesen: __500__ fő / tanév	országos	1 MFt / tanév

Közös programok szervezése az ország művészeti szakközépiskolaival	művészeti szakközépiskolások	Összesen: 1500 fő / tanév 300 fő / tanév	Országos	5 mFt/tanév
Roadshow az ország középiskolaiban	középiskolások	10.000 fő / tanév 300fő / tanév	Országos	5 mFt/tanév
Közös oktatási tevékenység középiskolákban	középiskolások	2000 fő/tanév	Budapest, Közép-Magyarország	10M Ft/tanév
Speciális, a kézműves területek életbentartását, fejlődését célzó, a középiskolások érdeklődését fenntartó előkészítő tanfolyamok, a MOME infrastruktúrájának maximális kihasználásával	középiskolások, érettségi után egyetemre fel nem vett fiatalok	10.000 fő/ tanév	országos	5 M Ft/tanév
nulladik évfolyam bevezetése	középiskolások, érettség után egyetemre fel nem vett fiatalok	10.000 fő/ tanév	országos	30M Ft/tanév
Gyakorló középiskolai együttműködések kialakítása	középiskolások	2500 fő/ tanév	országos	50M Ft
A design kultúra bemutatása az általános iskolák számára	Általános iskolák alsó és felső tagozatos diákjai	250 fő / tanév	országos	15M Ft/tanév

4.2 Milyen, a felsőoktatásban való bennmaradást támogató, lemorzsolódás csökkentő programokat tervez indítani?

- A felsőoktatásban bennmaradást elősegítő felzárkóztató, kiegészítő programok, az előkészítő és gyakorlati képzést összekapcsoló tanfolyamok indítása.
- Célzott társadalmi felemelkedési programok a hátrányos helyzetű tehetséges fiatalok a tanulmányi eredményeik javítása és az eredményes tanulmányi előmenetel biztosítása érdekében.
- A munkaerőpiacról kiesett személyek visszaintegrálása az oktatásba, felnőtt képzés, felsőoktatási szakképzés kiterjesztése
- Élethosszig tartó tanulás körébe tartó át és továbbképzések kidolgozása és lebonyolítása
- Tudománynépszerűsítő, ismeretterjesztő, szemléletformáló szolgáltatások.

Tevékenység	Célcsoport	Célcsoport létszám egésze (fő) ebből MTMI képzés / szak által érintett (fő)	Területi hatókör (járás, térség)	Forrásigény egy tanévre lebontva!
Tervpályázatok, nemzetközi workshopok, alkotói programok, előadások	valamennyi építész hallgató	Összesen: ___80___ fő / tanév MTMI célú _____ fő / tanév	országos (konvergencia régiók egésze)	4 m Ft / tanév
Kiállítások, akciók, prezentációk	médiadesign hallgatók	Összesen: ___80___ fő / tanév MTMI célú _____ fő / tanév	országos (konvergencia régiók egésze)	4 m Ft / tanév
Kurzusheti integrált kurzusok indítása	minden hallgató	Összesen: ___400___ fő / tanév MTMI célú _____ fő / tanév	országos (konvergencia régiók egésze)	6 m Ft / tanév
Projektrészvételi lehetőségek biztosítása	minden hallgató	Összesen: ___400___ fő / tanév MTMI célú _____ fő / tanév	országos (konvergencia régiók egésze)	6 m Ft / tanév

Mentorprogram	minden hallgató	Összesen: ___400___fő / tanév MTMI célú _____fő / tanév	országos (konvergencia régiók egésze)	8 m Ft / tanév
Nyári szimposiumok, kurzusok	minden hallgató	Összesen: ___400___fő / tanév MTMI célú _____fő / tanév	országos (konvergencia régiók egésze)	6 m Ft / tanév
Más- nem művészeti - intézményekből bekerülő MA hallgatók felzárkóztatása	MA első éves hallgatók	Összesen: 50 fő/tanév	országos (konvergencia régiók egésze)	3M Ft/tanév
Személyiségfejlesztő tréningek (kiscsoportos)	minden hallgató	Összesen: ___400___fő / tanév	országos (konvergencia régiók egésze)	8 m Ft/tanév

A fent bemutatott tervezett fejlesztések mennyiben járulnak hozzá az alábbi indikátorokhoz?

Az EFOP által egyéni támogatásban részesített azon hallgatók aránya az összes egyéni támogatotton belül, akik felsőfokú vagy annak megfelelő végzettséget szereznek

2023-ban mérve az intézményben a bevonást szolgáló illetve lemorzsolódást csökkentő programokban részt vettek közül reáliasan hányan végeznek ténylegesen, azaz mennyire sikeresek, hatékonyak a programok?

bevonást szolgáló programokban részt vettek 40 %

lemorzsolódást csökkentő programokban részt vettek 96%

Az ISCED 5 és ISCED 8 szintek közötti felsőoktatásba való bekerülést és benmaradást támogató programokban résztvevők száma

A fent jelzett programokban 2016-2020 között ÖSSZESEN bevont leendő hallgatók illetve hallgatók száma

6000 fő

A hátrányos helyzetűek aránya belépő hallgatók között

Van-e kidolgozott intézményi módszertan a hátrányos helyzetűek arányának mérésére a belépők hallgatók esetében?

igen / nem

A hátrányos helyzetűek aránya a felsőfokú végzettségűek között

Van-e kidolgozott intézményi módszertan a hátrányos helyzetűek arányának mérésére a végzős hallgatók esetében?

igen / nem

5. Képzést és intézményi működést hatékonyabbá tevő komplex intézményi fejlesztések

EFOP-3.4.3	<p>Felsőoktatási intézményi fejlesztések a felsőfokú oktatás minőségének és hozzáférhetőségének együttes javítása érdekében</p> <p>Konvergencia régióban lévő telephellyel lehet pályázni.</p> <p>KMR intézmények is fejleszthetnek konvergencia régióban (vállalati) gyakorlati hellyel.</p> <p>Főbb támogatható tevékenységcsoportok:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Közvetlen felsőoktatási részvételt növelő beavatkozások <i>a komplex projekt keretének minimum 20%-a</i><ul style="list-style-type: none">Az ISCED 5 és ISCED 8 szintek közötti felsőoktatásba való bekerülést és bennmaradást támogató programokban résztvevők számának növelést célzó – a 4. fejezetben fentebb bemutatott - tevékenységek.2. Oktatási innováció – a felsőoktatási képzési szerkezet, módszer és tartalom modernizálása <i>a projekt teljes keretének minimum 30%-a,</i> <i>idegen nyelvű tananyagok, képzések fejlesztésére a projekt keretének minimum 10 %-a fordítandó</i><ul style="list-style-type: none">Képzés és tartalomfejlesztésAz intézményi részről szükséges a tanulás támogató szolgáltatások bővítése, a digitális kompetenciák fejlesztése, két területen:<ul style="list-style-type: none">Curriculumokba, azaz az oktatás folyamatába beépítve:Az egyetemi, főiskolai könyvtárakra, mint tudásbázisokra építve a digitális eszközökkel való tanulás és kutatás elsajátításának elősegítése.<p><i>Kötelező elemek:</i></p><ul style="list-style-type: none">A felsőoktatásban használt oktatásmódszertan gyakorlat- és hallgatói munkavégzés központúvá tétele.Képzők képzése programok indítása: mind oktatóknak, mind azon vállalati szakemberek számára, akik a képzés formális részébe bekapcsolódnakIdegen nyelvű kredit és tartalom fejlesztésGyakorló szakemberek bevonása a képzésekbeA fejlesztett szakok / tartalmak esetében fenntartható fejlődés releváns elemeinek beépítése3. Nemzetköziesítés <i>a keret maximum 5 %-a</i>4. Kárpát-medencei oktatási tér kialakítása <i>a keret minimum 10 %-a</i>5. Felsőoktatási sportélet fejlesztése <i>kötelezően megjelenítendő, a keret maximum 5 %-a</i>6. Humánerőforrás biztosítása és teljesítményelvű átalakítása<ul style="list-style-type: none">a hallgatói, oktatói és kutatói kiválóság támogatása a tudományos, képzési és a felsőoktatás harmadik missziójához tartozó humán utánpótlás terén7. Pedagógusképzési terület fejlesztése (amennyiben releváns)
------------	---

Konvergencia telephelyekre együttesen vonatkozó keretek

Intézmény méret hallgatói létszám	Maximum összeg 2016-2020 2016/2017, 2017/2018. 2018/2019, 2019/2020	Maximum összeg évente átlagosan
Legalább 18 ezer fő	3 800 000 000 Ft	950 000 000 Ft
5 ezer fő 18 ezer fő között	1 200 000 000 Ft	300 000 000 Ft
500 fő és 5 ezer fő között	400 000 000 Ft	100 000 000 Ft
500 fő alatti telephely	120 000 000 Ft	30 000 000 Ft

KMR intézmény KMR képzési helyekhez kapcsolódó fejlesztési igények

Közvetlen felsőoktatási részvételt növelő beavatkozások (90%-ban konvergencia régióbeli hallgató)	120 000 000 Ft	30 000 000 Ft
---	----------------	---------------

Stratégiai illeszkedés	IFT illeszkedés / intézményi cél	Tevékenység	Célcsoport(ok)	Célcsoport létszám fő	Forrásigény összesen	Számszerűsített célok a tevékenységhez vagy tevékenységcsoporthoz tartozóan
Közvetlen felsőoktatási részvételt növelő beavatkozások						
		A felsőoktatásba való <u>bekerülést</u> támogató programok	érettségi előtt állók, illetve BA fokozatot szerzők, közép- vagy felsőfokú végzettséggel rendelkezők, szakirányú közép- vagy felsőfokú végzettséggel rendelkezők, szakmabeliek, érdeklődők, alapképzésben rokon diszciplínák hallgatói, középiskolások érettségi után egyetemre fel nem vett fiatalok általános iskolák alsó és felső tagozatos diákjai	37 050 fő	137 mFt / tanév	
		A felsőoktatásban való <u>benmaradást</u> támogató, lemorzsolódás csökkentő programok	valamennyi építész hallgató médiadesign hallgatók minden MOME hallgató MA első éves hallgatók	2 210 fő	51 mFt / tanév	
Oktatási innováció – a felsőoktatási képzési szerkezet, módszer és tartalom modernizálása						
2.1.1. Az oktatás-területén	3.2.1 fejezet oktatási	képzés és tartalomfejlesztés, oktatási				Felülvizsgált, korszerűsített tantervek: összesen 18 db

<p>megfogalmazott stratégiai célok <u>Célkitűzés1:</u> országos és intézményi szinten meg kell erősíteni az alkalmazói (vállalati, munkaadói) kapcsolatrendszert, a felsőfokú képzés tartalmi megújulása érdekében a képzési igényeket be kell csatornázni a képzésekbe</p>	<p>stratégiai irány 1.1, 1.2, 1.3, 1.6 és 1.7 stratégiai célok, valamint a 3.2.4. szolgáltatások stratégiai terület 4.8 stratégiai cél alá tartoznak</p>	<p>innováció: szociális design és innováció (idegen nyelven is): lighting design; adatvizualizáció és szonifikáció, user experience, user centered design, design thinking, service design, kreatív terület-, régió- és településfejlesztés, turisztika és gasztrodesign, digitális örökség és kultúramenedzsment; smart city; fenntartható és holisztikus tervezés, digitális tárgyalás, new craft design, pedagógusképzés és továbbképzés</p>				<p>Megújított, korszerűsített tantervi egységek száma (DI + MA + BA + LLL képzésekben) összesen 102 db</p>
<p>2.2.1. A felsőoktatási intézményrendszer K+F+I-t érintő stratégiai célja <u>Célkitűzés1:</u> a felsőoktatás részt vesz a technológia-intenzív vállalatok - elsősorban KKV-k – innovációs kompetenciájának felépítésében, összhangban a Nemzeti Intelligens</p>	<p>3.2.2 fejezet K+F+I stratégiai irány 2.1, és 2.6 stratégiai célok alá tartoznak</p>	<p>kreatívipari vállalkozásfejlesztés és inkubáció</p>				<p>inkubált/mentorált személyek, csoportok, vállalkozások közül támogató folyamatba vontak száma: 30</p>

Szakosodási Stratégia által kijelölt specializációkkal és irányokkal.						
<u>Célkitűzés1:</u> felsőoktatásban használt oktatásmódszertan gyakorlat- és hallgatói munkavégzés központúvá tétele.	a	3.2.1 fejezet oktatási stratégiai irány 1.8 stratégiai cél, továbbá 3.2.4 fejezet szolgáltatások és menedzsment terület 4.1 és 4.6 stratégiai célok ok alá tartoznak	tanulás támogató szolgáltatások bővítése, a digitális kompetenciák fejlesztése, két területen: o Curriculumokba, azaz az oktatás folyamatába beépítve; Az egyetemi, főiskolai könyvtárakra, mint tudásbázisokra építve a digitális eszközökkel való tanulás és kutatás elsajátításának elősegítése			fejlesztésben, tanácsadásban részesült hallgatók száma 200 fő

Nemzetköziesítés						
3.2.4. A magyar felsőoktatás nemzetköziesítése <u>Célkitűzés1:</u> a hazai intézmények pozicionálása a nemzetközi versenyben. <u>Célkitűzés2:</u> a hallgatói és oktatói-kutatói nemzetközi mobilitás növelése.	3.2.1 fejezet oktatási stratégiai irány 1.5 és 1.6 stratégiai cél, valamint 3.2.4 fejezet szolgáltatások és menedzsment terület 4.8 stratégiai cél	nemzetközi nyári egyetem: szociális design és innováció;				angolul is végezhető modulok, specializációk, rövid idejű programok, képzési elemek: 22 db meghirdetett rövid idejű képzések száma: 20
Felsőoktatási sportélet fejlesztése						
6.1. Teljesítményelvű oktatási-tanulási környezet	3.2.4 fejezet szolgáltatások stratégiai irány 4.9 stratégiai cél b) intézkedés	egyetemi sport egyesület tevékenységeinek fejlesztése, támogatása				sport és rekreációs szolgáltatások fejlesztése: 1 csomag

Humánerőforrás biztosítása és teljesítményelvű átalakítása						
a hallgatói, oktatói és kutatói kiválóság támogatása a tudományos, képzési és a felsőoktatás harmadik missziójához tartozó humán utánpótlás terén						
2.1.1. Az oktatás-képzés területén megfogalmazott stratégiai célok <u>Célkitűzés6:</u> Az oktatói kiválóság növelése érdekében szükséges bevezetni az oktatók teljesítményközpontú, transzparens előmeneteli rendszerét, mérni kell az oktatói teljesítményt, egyúttal meg kell teremteni a versenyképes bérezés feltételeit.	3.2.4 fejezet szolgáltatások stratégiai irány 4.4 stratégiai cél, 4.9 stratégiai cél e) intézkedés, és 3.2.5 fejezet humán erőforrás stratégiai irány 5.3 stratégiai cél	oktatói, alkotói, hallgatói kiválóság támogatási rendjének kidolgozása és bevezetése				teljesítményértékelésbe vont és értékelt oktatók, kutatók száma/ összes oktató, kutató száma (%): 90 %
	3.2.5 fejezet humán erőforrás stratégiai irány 5.3 stratégiai cél	HR teljesítményértékelési és ösztönzési rendszer kidolgozása és bevezetése				
Pedagógusképzési terület fejlesztése (amennyiben releváns)						
2.1.1. Az oktatás-képzés területén megfogalmazott stratégiai célok <u>Célkitűzés1:</u> országos és intézményi szinten meg kell erősíteni az alkalmazói (vállalati, munkaadói)	3.2.1 fejezet oktatási stratégiai irány 1.2, 1.6 és 1.7 stratégiai célok alá tartozik	pedagógusképzés tartalom és módszertani fejlesztése, valamint pedagógus továbbképzések fejlesztése és indítása				új pedagógus továbbképzések száma: 5

kapcsolatrendszert, a felsőfokú képzés tartalmi megújulása érdekében a képzési igényeket be kell csatornázni a képzésekbe						
Egyéb, a fentiekbe nem besorolható konkrét fejlesztési tevékenység, ami illeszkedik az EFOP <u>felsőoktatási</u> képzési és humánfejlesztési céljaihoz						
2.1.1. Az oktatás-képzés területén megfogalmazott stratégiai célok <u>Célkitűzés6:</u> Az oktatói kiválóság növelése érdekében szükséges bevezetni az oktatók teljesítményközpontú, transzparens előmeneteli rendszerét, mérni kell az oktatói teljesítményt, egyúttal meg kell teremteni a versenyképes bérezés feltételeit.	3.2.5 fejezet humán erőforrás stratégiai irány 5.3 stratégiai cél	HR kompetencia-térkép elkészítése és kompetencia-fejlesztési stratégia kidolgozása				kidolgozott pályamodell, teljesítménytervezési és -értékelési, valamint HR fejlesztő-támogató rendszer tervek, ösztönző és érdekeltségi megoldások összesen 3 csomag

6. Intelligens szakosodást támogató, a K+F folyamatokat hatékonyabbá tevő komplex intézményi fejlesztések

A felsőoktatás kutatási feltételrendszerének és a felsőoktatás K+F+I rendszerben betöltött szerepének fejlesztésére három beavatkozás és ennek megfelelően három, komplex intézményi fejlesztéseket támogató konstrukció kerül párhuzamosan meghirdetésre:

1. az intelligens szakosodás keretében a kutatóhelyek, felsőoktatási intézmények profiljának specializálása, a tudásháromszög kiépítése, azaz az oktatás – kutatás – innováció kapcsolódásának elősegítése valamint a vállalati és felsőoktatási – akadémiai intézményi együttműködések támogatása: intézményi projektek
(EFOP 3.6.1 = 20 Mrd Ft, csak konvergencia régiók)
2. az alapkutatások nemzetközi beágyazottságának növelése a Horizon2020 projektekben és az európai kutatási hálózatokban, programokban való magas arányú részvétel elérésével, a hazai és európai kutatóhelyek közötti kapcsolatok erősítésével: tematikusan szerveződő konzorciumok
(EFOP 3.6.2 = 15,4 Mrd Ft, csak konvergencia régiók)
3. a kutatói létszám növelése az utánpótlás biztosításával, a nemzetközi, szektorközi és ágazati kutatói mobilitás ösztönzése: intézményi projektek
(EFOP 3.6.3 = 8 Mrd Ft, mind konvergencia régiók, mind KMR)

Támogatott intézkedések az EFOP 3.6.1 keretében

- A hazai intelligens szakosodási stratégia kutatási fejlesztési irányaihoz illeszkedő intézményi célzott alapkutatások és alkalmazott kutatások emberi erőforrás feltételeinek fejlesztése
- Az intézmény K+F+I folyamatainak racionalizálása, rögzítése
- A felsőoktatási intézmények kutatási portfóliójának fókuszálása
- A nemzetközi szintű kutatási területek azonosítása, valamint azok nemzetközi szintéren láthatóvá tétele
- A felsőoktatási intézmények és a gazdasági szféra közötti kutatási kapcsolatok erősítése a technológia transzfer folyamatok támogatása által.
- A felsőoktatási intézmények szerepének erősítése a technológia intenzív vállalatok – elsősorban KKV-k – innovációs tevékenységének felépítésében, összhangban a Nemzeti Intelligens Szakosodási Stratégia által kijelölt irányokkal.
- A felsőoktatási intézmények klaszterekben és aktív nemzeti technológiai platformokban való részvételének erősítése.
- A felsőoktatási doktori képzések helyi K+F fejlesztési igényekhez hangolása.
- A felsőoktatási intézmények *open access* rendszerben történő publikációs tevékenységének erősítése.
- A felsőoktatási intézmények tudománynépszerűsítő tevékenységének erősítése, valamint a helyi és regionális művelődési, ismeretterjesztő lehetőségek bővítése.
- A társadalmi innováció erősítése, a társadalmi innovációhoz kapcsolódó szolgáltatások, tudásbázisok, tevékenységek valamint kapcsolódó pedagógiai szolgáltatások bővítése.

Intézmény méret hallgatói létszám	Maximum összeg 2016-2020	Maximum összeg évente átlagosan
Legalább 18 ezer fő	3 500 000 000 Ft	875 000 000 Ft
5 ezer fő 18 ezer fő között	1 200 000 000 Ft	300 000 000 Ft
5 ezer fő alatt	400 000 000 Ft	100 000 000 Ft

A következő táblában bemutatandó fejlesztések mennyiben járulnak hozzá az alábbi indikátorokhoz?

Doktori fokozatszerzések száma

Amennyiben releváns: 2023-ban mérve reálisan hány fokozatszerzés lesz az intézmény konvergencia régiókban található doktori iskoláiban? (Elvárás minden konvergencia régióbeli doktori iskolával rendelkező intézmény esetében: a 2012-2013-2014 éves átlagához képest 20%-os növekedést biztosítása.) *MOME esetében: konvergencia régióból származó doktori hallgatóra vonatkoztatva, akik konvergencia telephelyen végzik kutatásukat*

___ fő

Kutatói utánpótlást támogató programokban résztvevők száma

(Minden, kutató-oktatói utánpótlást támogató vagy tehetséggondozási programban elismerés vagy ösztöndíj jellegű személyi támogatást kapó vagy szolgáltatásban részesülő hallgató, oktató, tudományos munkatárs, innovációs munkatárs. Nem számítandó be az a megvalósító, aki konkrét projektfeladatot végez bér jellegű juttatásért.)

10 fő

Kutatói utánpótlást támogató programokba bevont új résztvevők száma

(Eddigi programokban – pl. TÁMOP kutatói teamekben – nem részt vevő, újonnan bevont résztvevők száma, a fenti körnek megfelelően)

30 fő

A projektben közreműködő fiatal kutatók száma összesen

___15_ fő

A projektben közreműködő azon fiatal kutatók száma összesen, akik esetében a projekt időszaka alatt doktori fokozatszerzés, kinevezés, habilitáció vagy egyéb tudományos vagy oktatási besorolási rendszer szerint formális „szintlépés” vagy nemzetközi díj elnyerése történik.

10 fő

Újonnan kialakított vagy új szolgáltatási tartalommal bővült felsőoktatás – vállalati (vagy egyéb szervezeti) együttműködések száma.

___20_ db

A projekt keretében / annak eredményeként létrejött publikációk száma

30 db

A projekt keretében / annak eredményeként létrejött idegen nyelvű publikációk száma

30 db

Támogatott hazai és nemzetközi konferencia-előadások

Támogatás révén tudományos konferencia részvételre támogatást kapó hallgatók részvétel alapján

15 db

MOME konvergencia telephelyekhez kötődő K+F+I fejlesztő tevékenységek

Stratégiai illeszkedés	IFT illeszkedés / intézményi cél	Tevékenység / tevékenységcsoport	Célcsoport(ok)	Célcsoport létszám fő	Forrásigény összesen	Számszerűsített célok a tevékenységhez vagy tevékenységcsoportához tartozóan
<p>2.2.1. A felsőoktatási intézményrendszer K+F+I-t érintő stratégiai célja</p> <p><u>Célkitűzés1:</u> a felsőoktatás részt vesz a technológia-intenzív vállalatok - elsősorban KKV-k - innovációs kompetenciájának felépítésében, összhangban a Nemzeti Intelligens Szakosodási Stratégia által kijelölt specializációkkal és irányokkal.</p>	<p>3.2.2 fejezet Kutatás, fejlesztés, innováció stratégiai irány 2.1, 2.3, 2.4 és 2.5 valamint 2.6 stratégiai célok, valamint a 3.2.3 fejezet harmadik misszió stratégiai irány 3.1, 3.2 b), 3.3 stratégiai célok</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A nemzetközi szintű kutatási területek azonosítása, valamint azok nemzetközi szintéren láthatóvá tétele • A felsőoktatási intézmények és a gazdasági szféra közötti kutatási kapcsolatok erősítése a technológia transzfer folyamatok támogatása által. • A felsőoktatási intézmények szerepének erősítése a technológia intenzív vállalatok – elsősorban KKV-k – innovációs tevékenységének felépítésében, összhangban a Nemzeti Intelligens Szakosodási Stratégia 				<p>jelentősebb partnerekkel együtt új, kortárs témákban indult kiemelt K+F+I projektek száma (db): 5</p> <p>K+F+I tevékenységbe bevont jelentős külső (ipari, kutatóintézeti, egyetemi) partnerek számának változása (%): 125</p> <p>társadalmi célú kreatív projektek száma (db): 15</p>

		<p>által kijelölt irányokkal.</p> <ul style="list-style-type: none">• A felsőoktatási intézmények klaszterekben és aktív nemzeti technológiai platformokban való részvételének erősítése.• A társadalmi innováció erősítése, a társadalmi innovációhoz kapcsolódó szolgáltatások, tudásbázisok, tevékenységek valamint kapcsolódó pedagógiai szolgáltatások bővítése				
--	--	---	--	--	--	--

7. Felsőoktatási hallgatók tudományos műhelyeinek és programjainak támogatása

EFOP-3.4.3	<p>Felsőoktatási hallgatók tudományos műhelyeinek és programjainak támogatása</p> <p>1) A doktori képzés színvonalának és minőségének fejlesztése 2) A tehetséges hallgatók tudományos diákköri tevékenységének fejlesztése 3) A szakkollégiumok színvonalának és minőségének fejlesztése 4) Tehetséges hallgatók bevonása a képzési és kutatási folyamatba: demonstrátori, gyakorlatvezetői és laborgyakorlat-vezetői munkájuk támogatása; 5) Kutatói teljesítményt fokozó közegek fejlesztése - tudományos és K+F valamint innovációs versenyek és problémamegoldó felhívások bővítése, fejlesztése, részvételi körének kiterjesztése; - felsőoktatási tudományos és K+F valamint innovációs díjak bővítése, fejlesztése, részvételi körének kiterjesztése</p>
------------	---

Konvergencia régió intézmény, telephely

Intézmény méret hallgatói létszám	Maximum összeg 2016-2020 2016/2017, 2017/2018. 2018/2019, 2019/2020	Maximum összeg évente átlagosan
Legalább 18 ezer fő	850 000 000 Ft	212 500 000 Ft
5 ezer fő 18 ezer fő között	310 000 000 Ft	77 500 000 Ft
5 ezer fő alatt	170 000 000 Ft	42 500 000 Ft

KMR intézmények, telephely

Intézmény méret hallgatói létszám	Maximum összeg 2016-2020 2016/2017, 2017/2018. 2018/2019, 2019/2020	Maximum összeg évente átlagosan
Legalább 18 ezer fő	200 000 000 Ft	50 000 000 Ft
5 ezer fő 18 ezer fő között	90 000 000 Ft	20 000 000 Ft
5 ezer fő alatt	50 000 000 Ft	12 500 000 Ft

A következő táblában bemutatott tervezett fejlesztések mennyiben járulnak hozzá az alábbi indikátorokhoz?

Doktori fokozatszerzések száma

Amennyiben releváns: 2023-ban mérve reálisan hány fokozatszerzés lesz az intézmény konvergencia régiókban található doktori iskoláiban?

__fő

Kutatói utánpótlást támogató programokban résztvevők száma

(Minden, kutató-oktató utánpótlást támogató programban tehetséggondozási programban elismerés vagy ösztöndíj jellegű személyi támogatást kapó vagy szolgáltatásban hallgató, oktató, tudományos munkatárs, innovációs munkatárs beszámítandó. Nem számítandó be az a személyi megvalósító, aki konkrét projektfeladatot végez bér jellegű juttatásért.)

_40__fő

Kutatói utánpótlást támogató programokba bevont új résztvevők száma

(Eddigi programokban – pl. TÁMOP kutatói teamekben – nem részt vevő, újonnan bevont résztvevők száma, a fenti körnek megfelelően)

_40__fő

A projektben közreműködő fiatal kutatók száma összesen

__20__fő

A projektben közreműködő azon fiatal kutatók száma összesen, akik esetében a projekt időszaka alatt doktori fokozatszerzés, kinevezés, habilitáció vagy egyéb tudományos vagy oktatási besorolási rendszer szerint formális „szintlépés” vagy nemzetközi díj elnyerése történik.

_15__fő

A projekt keretében / annak eredményeként létrejött publikációk (tudományos közlemények) száma

_20__db

A projekt keretében / annak eredményeként létrejött idegen nyelvű publikációk száma

__20__db

Támogatott hazai és nemzetközi konferencia-előadások

Támogatás révén tudományos konferencia részvételre támogatást kapó hallgatók részvétel alapján

__20__db

Stratégiai illeszkedés	IFT illeszkedés / intézményi cél	Tevékenység / tevékenységcsoport	Célcsoport(ok)	Célcsoport létszám fő	Forrásigény összesen	Számszerűsített célok a tevékenységhez vagy tevékenységcsoportéhoz tartozóan
2.1.1. Az oktatás-képzés területén megfogalmazott stratégiai célok <u>Célkitűzés7:</u> növelni kell a hallgatókkal szemben támasztott bemeneti és kimeneti minőségi követelményeket. <u>Célkitűzés8:</u> a doktori képzés rendszere és az ösztönzés módja átalakításra kerül	3.2.1 oktatási stratégiai irány 1.1 stratégiai cél	<i>A doktori képzés színvonalának és minőségének fejlesztése</i>	DI hallgatói	60 fő	8 MFt	DI képzési területek szakmai újjászervezése, integrációja nyomán új kutatási tematikák száma: 6 db
	3.2.1 oktatási stratégiai irány 1.1 stratégiai cél 3.2.4 szolgáltatás stratégiai irány 4.1 és 4.3 stratégiai célok	<i>Tehetséges hallgatók bevonása a képzési és kutatási folyamatba: demonstrátori, gyakorlatvezetői és laborgyakorlat-vezetői munkájuk támogatása;</i>			28 MFt	fejlesztésben részesült hallgatók száma (fő): 50 a Carrer Services programban részt vevő hallgatók száma (fő): 50
	3.2.2 K+F+I stratégiai irány 2.1, 2.2; stratégiai célok, ill. 3.2.4 szolgáltatás stratégiai irány 4.2 és 4.3 stratégiai célok	<i>Kutatói teljesítményt fokozó közegek fejlesztése - tudományos és K+F valamint innovációs versenyek és problémamegoldó felhívások bővítése, fejlesztése, részvételi körének kiterjesztése;</i>			6 MFt	továbbképzésen részt vevő oktató (fő): 60
ÖSSZESEN					42 MFt	

8. Tematikus kutatási hálózati együttműködések

9. Infrastrukturális beruházási (ERFA) igények mátrixa

9.3 NKFI Alap illetve VEKOP

A Közép-Magyarországi Régióban **kutatási infrastruktúra** fejlesztésére elsősorban a NKFI Alap, kisebb mértékben a Versenyképes Közép-Magyarország Operatív Program (VEKOP) keretében állnak majd rendelkezésre források.

Az NKFI Hivatal számára történő jelzés érdekében szükséges a Közép-Magyarországi Régió legszükségesebb felsőoktatási kutatási infrastruktúra beruházási igényeinek összegyűjtése.

Beruházás megnevezése	Indoklás	Beruházás összege
Eszköz, eszközcsoport 1. tárgyalkotó szakmák műveléséhez műhelyberendezések: asztalosipari gépek, szövőgépek	Kreatív ipari K+F+I tevékenység megújítása, nemzetköziesítése, továbbá a tudás- és technológia transzfer, inkubáció, mentorálás mint új, fejlesztendő tevékenységek infrastrukturális hátterének (műhely és stúdió igény) fejlesztése: a campusberuházásból kizorult eszközök, berendezések beszerzése, rendszerbe állítás. (központi kötségvetési forrásokból finanszírozható beruházási tervezeten túli igény)	100 m Ft
Eszköz, eszközcsoport 2. média design szakmák műveléséhez média stúdió	Kreatív ipari K+F+I tevékenység megújítása, nemzetköziesítése, továbbá a tudás- és technológia transzfer, inkubáció, mentorálás mint új, fejlesztendő tevékenységek infrastrukturális hátterének (műhely és stúdió igény) fejlesztése: a campusberuházásból kizorult eszközök, berendezések beszerzése, rendszerbe állítás (központi kötségvetési forrásokból finanszírozható beruházási tervezeten túli igény)	100 m Ft

9.4 Központi költségvetés igények

9.4.1 KMR intézmények beruházási tervei

A Közép-Magyarországi Régió intézményei és telephelyi esetében az EMMI FÁT 2017-től kezdődő, költségvetési forrásokból finanszírozható beruházási **tervezetet** állított össze a 2014-ben felmért beruházási igények alapján.

Intézmény neve	Fejlesztés / konstrukció jól megragadható egyértelmű neve, címe	Fejlesztés tartalma (rövid leírás)	Tervezett keretösszeg 2016-2020 lekötés 2016-2022 felhasználás (millió Ft)	RANGSOR	Beruházás szerződés kötése és indulása ÉV	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2022
MOME	Kreatív ipari oktatási és kutatóinfrastruktúra	Studióbeszerzések, vizuális oktató és kutató eszközök az alkotóművészet és a kreatív ipar területén MOME 200 m Ft	200,0	2	2018	-	60,0	140,0	-	-	-	-

Épület

Beruházás megnevezése	Indoklás	Beruházás összege	2017. igény	2018. igény	2019. igény	2020. igény
Épület 1. MOME Kinizsi utcai telephely (Kinizsi u.39.) funkcióváltása	A MOME 3. misszió keretében vitt és a jövőben is hangsúlyosan vállalt társadalmilag érzékeny design tevékenységeinek (Socially Responsible Design Activities for Local Solutions) megjelenítéséhez (a megújuló iparművészeti múzeumi funkciókhoz komplementer módon kapcsolódva) szükséges a felszabaduló helyiségek célszerű átalakítása, felújítása 3.3.1 stratégiai cél és akció 3.8.4 intézkedés	300 m Ft	m Ft	m Ft	150 m Ft	150 m Ft

Eszköz

A fenti listában sem valamint az NKFI Alap igények közt sem szereplő további eszköz beszerzési igények megnevezése

Beruházás megnevezése	Indoklás	Beruházás összege	2017. igény	2018. igény	2019. igény	2020. igény
Eszköz, eszközcsoport 1. kézműves műhelyberendezések, eszközök	A MOME 3. misszió keretében vitt és a jövőben is hangsúlyosan vállalt társadalmilag érzékeny design tevékenységeinek (Socially Responsible Design Activities for Local Solutions) megjelenítéséhez (a megújuló iparművészeti múzeumi funkciókhoz komplementer módon kapcsolódva) szükséges a felszabaduló helyiségek célszerű átalakítása, felújítása után azok műhely és stúdióberendezése	50 m Ft	m Ft	m Ft	50 m Ft	m Ft
Eszköz, eszközcsoport 2. média stúdióberendezések, eszközök	A MOME 3. misszió keretében vitt és a jövőben is hangsúlyosan vállalt társadalmilag érzékeny design tevékenységeinek (Socially Responsible Design Activities for Local Solutions) megjelenítéséhez (a megújuló iparművészeti múzeumi funkciókhoz komplementer módon kapcsolódva) szükséges a felszabaduló helyiségek célszerű átalakítása, felújítása után azok műhely és stúdióberendezése	50 m Ft	m Ft	m Ft	m Ft	50 m Ft

9.4.3 Kollégium

Kollégium megnevezése, címe	Kollégium jellemzően milyen szakos hallgatókat szolgál ki	Beruházás részletes indoklása, leírása	Beruházási igény m Ft	Régió besorolás KMR / konvergencia
MOME Kollégium	MOME összes szakja	A tehetséges HH hallgatók, valamint határon túli magyar hallgatók számának növekedésével a meglévő hallgatói szálláshelyek bővítése szükséges (+40 fő)	600 MFt	KMR
MOME Kutatói Kollégium	MOME doktori iskola és posztgraduális továbbképzések hallgatói	A doktori képzésekben, posztgrad. képzésekben részt vevő vidéki és külföldi fiatal kutatók számára megfelelő elhelyezés biztosítása szükséges (+ 20 fő)	300 MFt	KMR

9.4.5 Összefoglaló táblázat

	EFOP 4.2	GINOP 2.	NKFI Alap	Központi költségvetés
	csak konvergencia	csak konvergencia	KMR	<ul style="list-style-type: none"> • KMR minden • KONV klinika • KONV és KMR kollégium
Épület 1.	m Ft			300 m Ft
Épület 2.	m Ft			m Ft
Épület 3.	m Ft			m Ft
Oktatási eszköz tétel 1.	m Ft			200 m Ft
Oktatási eszköz tétel 2.	m Ft			m Ft
Oktatási eszköz tétel 3.	m Ft			m Ft
Kutatási eszközök		m Ft	200 m Ft	100 m Ft
Klinikai eszközök				m Ft
Kollégium (szálláshely) 1.				600 m Ft
Kollégium (szálláshely) 2.				300 m Ft
Kollégium (szálláshely) 3.				m Ft
ÖSSZESEN	m Ft	m Ft	200 m Ft	1 500 m Ft

10 Telephely racionalizálás